

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Суховская средняя общеобразовательная школа
Тацинского района Ростовской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ Суховской СОШ
Протокол № 8
от 15.06.2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Суховской СОШ
Приказ № 7 от 15.06.2021 г.
Л.А. Бабкина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2022 учебный год**

п. Новосуховый
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ Суховской СОШ и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Суховской средней общеобразовательной школы со статусом «Казачье» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, с учётом регионального казачьего компонента Ростовской области, основанного на традициях Донского казачества. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ Суховской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания (стержнем годового цикла воспитательной работы) МБОУ Суховской СОШ со статусом «Казачье» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, Донского казачьего края.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ Суховской СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) – на ступени НОО;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) – на ступени ООО;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) – на ступени СОО.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трём уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре Донского казачества, России как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному посёлку, Тацинскому району, Ростовской области, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел на родной Донской земле;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия Донского казачества и человечества в целом, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребёнку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, посёлка, района, области, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали,

представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения в казачата, в пешеходы, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками её видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать

других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива (штаба РДШ), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения «РЕМИД» (Республика мальчишек и девчонок), Дружина юных пожарных (ДЮП) «Спутник МЧС», отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Светофорчик», школьный спортивный клуб «Импульс», волонтерский отряд «Инициатива» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах и положениях общественных объединений. Правовой основой их деятельности является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, пропаганду, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение

культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию участия членов детского общественного объединения «РЕМИД» в реализации практик детской организации РДШ;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые (агитационные) мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских, профилактических и просветительских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде Донского края, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями

школьников в музей, на сельхозпредприятия, на природу (проводятся и интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти у братской могилы, где захоронены воины, погибшие за освобождение хуторов Суховского сельского поселения в годы Великой Отечественной войны, поиск и встреча их родственников, организуемые школьным поисковым отрядом «Патриот», использование юными краеведами нашей школы информации сайтов «Подвиг народа» и «Мемориал»;

- походы по родному Донскому краю с элементами туризма с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- совместное с педагогическими работниками (классным руководителем, педагогом психологом) изучение интернет ресурсов (участие в онлайн уроках «ПроеКТОрия»), посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия Суховского сельского поселения и Тацинского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («Умелые ручки», «Основы финансовой грамотности»).

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета, на страницах которой обучающимися размещаются материалы об интересных школьных событиях и мероприятиях, о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьные открытые группы в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники, Instagram, Facebook – разновозрастные сообщества школьников, педагогов и родителей, целью которых является освещение общешкольных ключевых дел, информационное продвижение ценностей школы, дистанционное награждение;

- официальный сайт школы <https://suhovka.obr-tacin.ru/>, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок и информационные стенды;

- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определённого художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и учителей-предметников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

- участие родителей в жизнедеятельности класса и школы, помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищённости образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность школы реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму.

2. Пожарная безопасность.

3. Охрана труда и техника безопасности.

4. Дорожная безопасность.

5. Информационная безопасность.

6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни.

В ходе организации работы по данному модулю используются виды деятельности: общественная, познавательная, творческая, игровая, здоровьесберегающая, коммуникативная. Основные формы работы: встречи, единые уроки, беседы, олимпиады, конкурсы, викторины (в т.ч. онлайн),

эстафеты, интернет-акции, практические занятия, инструктажи, квесты, выступление агитбригады, защита проектов, флешмобы, экскурсии, выставки

Работа по данному модулю выстраивается на четырёх уровнях – внешкольном, школьном, классном, индивидуальном.

3.13. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

Целью является создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска». Основные направления профилактики в школе:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация профилактической работы ведётся педагогом-психологом, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, а также учителями-предметниками в рамках уроков ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др. на основе:

- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности,
- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Основными формами профилактической работы являются мероприятия в рамках недель/декад профилактики:

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- декада правовых знаний и др.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, находящихся в социально опасном положении ведётся через психологическую, педагогическую, социально-педагогическую диагностику; работу Совета профилактики, службы медиации/примирения.

Формы организации индивидуальной профилактической деятельности (вторичной профилактики): диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

- 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
Продуктивность деятельности	Уровень развития ребёнка	Ценностные ориентации ребёнка	Методика изучения уровня воспитанности учащихся (по Капустину Н.П.)
		Степень развития социальных качеств	Методика по выявлению сплочённости классного коллектива (по Немову Р.С.)
	Уровень развития коллектива	Отношения между обучающимися	Определение психологического климата группы в начальном, среднем и старшем звене (по Лутошкину Л.Н)
		Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития ученического самоуправления (по Рожкову М.И.)
Чувство удовлетворения детей и взрослых	Удовлетворённость детей и взрослых процессом и	Удовлетворённость учащихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной

процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении		жизнью (по Андрееву А.А.)
		Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по Андрееву А.А.)
		Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процессавоспитания детей	Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (по Степанову Е.Н.)

Результаты воспитательной работы по итогам года предоставляются ответственными лицами в соответствии с приложениями 1-7:

Приложение 1

Динамика численности учащихся, состоящих на различных видах учёта за _____ 20__/20__ уч. год
(четверть, год)

Вид учёта	На начало уч. года, чел.	На конец отчётного периода, чел.				На конец уч. года, чел.
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
ВКУ						
ВШУ						
ТКПДН						
ОПДН						
Всего детей						

**Доля учеников, вовлечённых в кружковую деятельность
за 20___/20___уч. год**

Название кружка	Количество вовлечённых детей, чел. / % вовлечённых детей			Причины непосещения кружка
	На начало учебного года	На конец 1 полугодия	На конец учебного года	
	/	/	/	

**Контроль посещаемости занятий учащимися _____ класса
за 20__ - 20__ уч. год**

Учебный период	Кол-во учащихся, чел	Всего пропущено уроков	Пропуще- но уроков по болезни	Пропущено уроков по уважитель- ной причине	Пропущено уроков без уважитель- ной причины	Пропущено в среднем на 1 ученика
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Год						

**Организация работы с родителями
_____ класса за 20__ - 20__ уч. год**

Ф.И.О. классного руководителя: _____

№ п/п	Тема мероприятия	Форма проведения мероприятия	В том числе в дистанцион ной форме	Кол-во участников, чел	Результаты

Участие класса во внеклассных мероприятиях за

_____ (четверть, год)

Ф.И.О. классного руководителя: _____ Класс: _____

Уровни	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия	В том числе в дистанционной форме	Кол-во участников, чел. / %	Результат (место)
Школьный					
Районный					
Региональный					

Приложение 6

Организация горячего питания за 20__20__уч. год

_____ (четверть, год)

Ф. И. О. классного руководителя: _____ Класс: _____

Форма питания	Кол-во уч-ся		Ф.И. учеников и причина, по которой они не питаются
	Чел.	%	
Бесплатное (льготное)			
ОВЗ			
Родительская плата (горячее питание)			
Не питаются			
ВСЕГО	- питаются		
	- не питаются		

Отчёт классного руководителя о выполнении плановоспитательной работы за

_____ 20__ - 20__ уч. года

(четверть, год)

Ф. И. О. классного руководителя: _____ Класс: _____

№ п/п	Направления воспитательной работы	Кол-во мероприятий по плану	Кол-во проведенных мероприятий	В том числе проведенных в дистанцион- ной форме	Кол-во участнико в мероприя тия
1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
3	Модуль «Самоуправление»				
4	Модуль «Профориентация»				
5	Модуль «Школьные медиа»				
6	Модуль «Детские общественные объединения»				
7	Модуль «Экскурсии, походы»				
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
9	Модуль «Работа с родителями»				
10	Модуль «Классное руководство»				
11	Модуль «Школьный урок»				
12	Модуль «Профилактика социально негативных явлений»: - профилактика ДДТ травматизма - профилактика употребления ПАВ - профилактика безнадзорности - профилактика нарушения правопорядка - профилактика суицида				
13	Модуль «Безопасность жизнедеятельности»: - антитеррористическая безопасность - противопожарная безопасность - охрана труда и техника безопасности - дорожная безопасность - информационная безопасность - ГО и ЧС				
	Всего:				

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством профилактической работы;
- качеством организации работы по безопасности и ОБЖ обучающихся;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1	01.09.21	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Урок науки и технологий	1-4	01.09.21	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан – мы помним!»	1-4	3.09.2021	Заместитель директора по ВР
Трудовой десант «Осенние хлопоты»	1-4	сентябрь	Классные руководители, учителя технологии
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Посвящение в казачата	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Мы рядом» (изготовление поделок-открыток и сувениров в для пожилых людей)	1-4	октябрь	Учителя технологии, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени 2021». Праздник Осени	1-4	октябрь	Учителя технологии, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Международный день толерантности»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Неделя краеведения «Моя малая Родина»	3-4	ноябрь	Классный руководитель
«С Днём матери!» праздничный концерт	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, учителя музыки
Конкурс кормушек «Мы кормушку смастерили и	1-4	декабрь	Учителя технологии, классные руководители

столовую открыли»			
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя музыки
«Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)	1-4	декабрь	Классные руководители
Неделя «За чистоту русского языка»	1-4	январь	Учителя русского языка, классные руководители
Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Спортивно- развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!»	1-4	февраль	Учитель физкультуры
КТД «Гуляй народ – Масленица у ворот!»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классные руководители, учитель ИЗО, учителя музыки
Праздник «Прощай, Азбука»	1	март	Учитель музыки, классный руководитель
Акции «Бережём воду», «Бережём электроэнергию»	1-4	с 1 марта	Классные руководители
Трудовой десант на территории школы	1-4	апрель	Учителя технологии, классные руководители
Марафон в день здоровья	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Учитель ИЗО
Неделя здоровья	1-4	апрель	Учитель физкультуры, классные руководители
Вахта памяти	1-4	май	Классные руководители
День Победы: акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Праздник «Прощай, Азбука»	4	май	Заместитель директора по

начальная школа!»			ВР, классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Шахматы	3-4	по 1 ч	Бильник Т.Н.
Доноведение	1-4	по 1 ч	Лысенко Л.Д.
Разговор о правильном питании	1-4	по 1 ч	Иванюк И.Ю.
Формула правильного питания	1-2	по 1 ч	Резникова Л.Г.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведённой работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «Мир моих интересов»	2	Сентябрь	Классный руководитель
Классный час «Кем быть»	3-4	Сентябрь	Классный руководитель
Дидактическая игра «Мир профессий»	1	октябрь	Классный руководитель
Классные часы «Труд – основа жизни человека»	2	октябрь	Классный руководитель
Классный час «Путь в профессию начинается в школе»	3-4	ноябрь	Классный руководитель
Беседа «Такие разные профессии»	1	ноябрь	Классный руководитель
Просмотр видеофильма «Сказка для детей о профессиях»	2	ноябрь	Классный руководитель
Беседа «Моя мечта о будущей профессии»	3-4	декабрь	Классный руководитель
Классный час	2	декабрь	Классный руководитель

«Поговорим о профессиях»			
Родительские собрания «Роль родителей в трудовом воспитании младших школьников»	1-4	по планам классных руководителей	Классные руководители
Месячник профориентации - конкурс рисунков «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	январь	Педагог-психолог, классные руководители, учитель ИЗО
Просмотр презентации «Рассказ о профессии»	3-4	январь	Классные руководители
Выставка рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	январь	Учитель ИЗО
Классные часы «Путешествие в профессию прошлого»	2-4	февраль	Классные руководители
Выставка рисунков «Я в будущем»	2-4	март	Учитель ИЗО
Классный час «Моя мечта о будущей профессии»	1-4	март	Классные руководители
Просмотры видеофильма «Сказка для детей о профессиях»	1	апрель	Классный руководитель
Практические занятия на школьной территории «Труд на радость себе и людям»	2-4	май	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты «Моя газета»	1-4	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители
Конкурс классных газет	1-4	ноябрь, февраль	Классные руководители
Детские общественные объединения			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!	1-4	До 15.09.21	Классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Цветы неизвестному солдату»	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
Акция «С любовью к России, мы делами добрыми едины»	1-4	февраль	Классные руководители
Акция «Дорога. Дети. Светофор» в рамках декадника «Ходи по правилам»	1-4	март	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом по отдельному плану)	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе, РДК	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в Тацинский историко-краеведческий музей	1-4	октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Виртуальные и онлайн – экскурсии по музеям и выставкам	2-4	декабрь – май	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков,	1-4	в течение года	Классные руководители

фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам			
Оформление и обновление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника павшим в годы войны	1-4	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к календарным праздникам	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	октябрь, март	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в два месяца	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам	1-4	по плану Совета	Председатель Совета

воспитания, обучения детей			
Классное руководство			
Классные часы к Неделе безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
Конкурс-выставка поделок из природного материала «Дары осени»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	3-4	октябрь	Классные руководители
Познавательные классные часы «Единым духом мы сильны» ко дню народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
Классные часы ко Дню словаря	3-4	ноябрь	Классные руководители
Конкурсные программы «А ну-ка, мамочки!», «Мама-2021»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Оформление выставки рисунков «Мама с любовью»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Познавательный классный час «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен ...» ко Дню неизвестного солдата	3-4	3 декабря	Классные руководители
Классный час ко Дню Конституции	2-4	12 декабря	Классные руководители
Оформление выставки рисунков «Новый год у ворот»	1-4	20 декабря	Классные руководители
Новогодние утренники, праздники	1-4	декабрь	Классные руководители
Викторина «АБВГДЕЙКа»	1	январь	Классный руководитель
Игра «Друзья сказок»	2-4	январь	Классные руководители
Конкурс «Лучший каллиграф»	2-4	январь	Классные руководители
Классные часы ко Дню российской науки	3-4	февраль	Классный руководитель
Выставка рисунков «Буду Родину любить, буду в армии служить»	1-4	февраль	Классные руководители
Спортивно-игровые программы «Сильным, ловким	1-4	февраль	Классные руководители

вырастай» ко Дню Защитника Отечества			
Квест – игра «Спасатель, вперёд!» к Всемирному Дню гражданской обороны	3-4	март	Классный руководитель
Выставка рисунков «Мамочка, мамуля, как люблю тебя я!»	1-4	март	Классные руководители
Праздник «Эта веточка мимозы»	1-4	март	Классные руководители
Школьный урок			
Создание правил кабинета	1-4	сентябрь	Учителя начальных классов
Ежегодная школьная научно-практическая конференция	3-4	апрель	Зам. директора по УВР, ВР
Тематические уроки в рамках межпредметного проекта «Умная пятница»	1-4	в течение учебного года	Учителя начальных классов
Применение методик развивающего обучения	1-4	в течение учебного года	Учителя начальных классов
Введение в урок учебных дискуссий	4	в течение учебного года	Учителя начальных классов
Использование на уроках дидактических театральных постановок	1-4	в течение учебного года	Учителя начальных классов
Профилактика социально негативных явлений			
Акция «Рука помощи» по выявлению детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, другой противоправной деятельностью	1-4	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Составление банка данных «группы риска» учащихся из неблагополучных семей	1-4	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Выявление детей, склонных к асоциальному поведению	1-4	в течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Мероприятия месячника	1-4	октябрь	Заместитель директора по

правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			ВР, классные руководители
Классные часы по формированию правовой культуры и толерантного поведения	1-4	сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Педагог-психолог, классные руководители
Выявление учащихся «группы риска». Ведение банка данных детей «группы риска» и тех, которые находятся в трудной жизненной ситуации	1-4	в течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Выявление интересов и увлечений детей с проблемами в поведении	1-4	в течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальное и групповое исследование личности ребёнка: тестирование, беседы, консультации	1-4	в течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальное психологическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	1-4	в течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Учёт детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, общественной	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители

работе			
<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – школьного микрорайона с целью выявления микроучастков, отрицательно воздействующих на детей; – подростковой агрессивности (определение форм агрессивности и степени их выраженности); – уровня эмоционально-волевой сферы учащихся с проявлением девиантного поведения; предрасположенности подростков к девиантному поведению 	1-4	в течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
<p>Анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятость во внеурочное время; - жестокое обращение с детьми. 	1-4	1 раз в четверть	Педагог-психолог, классные руководители
Безопасность жизнедеятельности			
Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД	1-4	по согласованию	Администрация школы, классные руководители
Проведение минуток безопасности	1-4	ежедневно	Классные руководители
Инструктажи по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами	1-4	по планам классных руководителей	Классные руководители
Оформление страничек безопасности в классных уголках	1-4	в течение года	Классные руководители
Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности	1-4	в течение года	Классные руководители
Цикл занятий по изучению ПДД и профилактики ДДТТ (по отдельной программе)	1-4	в течение года	Классные руководители

Проведение объектовых тренировок по эвакуации	1-4	1 раз месяц	Классные руководители
Изучение материалов стенда «Дорога без опасности» в рекреации школы (2-й этаж)	1-4	по планам классных руководителей	Классные руководители
Просмотр социальных роликов по БДД	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Викторины «Марафон дорожной безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днём!»	1-4	по планам классных руководителей	Классные руководители
Составление и изучение безопасного маршрута «Дом – Школа – Дом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Профилактическая акция «Дерево Мира против террора»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Флешмоб по БДД	1-4	октябрь	Руководитель отряда ЮИД
Посвящение первоклассников в пешеходы	1	октябрь	Классный руководитель
Беседа «День памяти жертв ДТП»	1-4	17 ноября	Классные руководители
Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»	2-4	декабрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Классный час «Безопасность - это важно! »	1-4	январь	Классные руководители
Час караоке – поём о ПДД	1-4	февраль	Учителя музыки
Дорожная дискотека	1-4	март	Учителя музыки
Конкурсы по ОБЖ разных уровней: «Безопасное колесо»	3-4	апрель	Классные руководители, учителя-предметники
Правила пожарной безопасности, БДД; зачётные уроки перед уходом на каникулы	1-4	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители

5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	9	01.09.2021	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Урок науки и технологий	5-7	01.09.2021	Классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ	8-9	01.09.2021	Классный руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан, мы помним!»	5-9	03.09.2021	Заместитель директора по ВР
Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Посвящение в пятиклассники	5-7	октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя музыки, классные руководители
Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	5-9	октябрь	Учитель биологии
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Мы рядом» праздничный концерт ко Дню пожилого человека	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	октябрь	Учителя биологии и физики
День интернета	5-9	октябрь	Учитель информатики

«Есенинские чтения» конкурс чтецов, посвящённый дню рождения С.А. Есенина	5-9	октябрь	Библиотекарь, учителя литературы
День Матери-казачки	5-6	ноябрь	Библиотекарь
Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану	5-9	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, поделок «День народного единства»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя ИЗО, технологии
Выставка рисунков, фотографий посвящённая Дню матери	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
Круглый стол к международному дню инвалидов «Смотри на меня как на равного»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
КТД «Масленица»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители, учителя музыки
8 Марта в школе: конкурсная программа «Весёлые подружки», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	5-9	март	Классные руководители
Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Учитель ИЗО
Выставка детского творчества «Славься! Славься Тихий Дон!»	5-9	апрель	Учителя технологии, классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественное вручение аттестатов	9	июнь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
Спортивные игры	5-9	по 1 ч	Резников А.В.
Шахматы	5-9	по 1 ч	Бильник Т.Н.
Пифагор	8-9	по 1 ч	Бильник Т.Н.
Формула правильного питания	5-7	по 1 ч	Иванюк И.Ю.
Финансовая грамотность	5-9	по 1 ч	Резникова Т.И.
Школа нравственности	5-7	по 1 ч	Лысенко Л.Д.
Юный стрелок	5-7	1	Резников А.В.
Рубеж	8-9	1	Резников А.В.
Росток	9	1	Резникова Л.Г.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР

учащихся: выдвижение кандидатурот классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.			
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведённой работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчётное собрание учащихся: отчёты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профинформационные беседы	7-8	Ежемесячно	Педагог-психолог
Классный час «Профессия вкратком видеоролике»	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Мастер-классы по профессиям	7-8	Октябрь, январь, март	Педагог-психолог, классный руководители
Встречи с представителями различных профессий: пожарные, врачи, юристы, строители	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации учеников по профориентации	7-9	Ежемесячно	Педагог-психолог
Внеурочные занятия «Ярмарка профессий»	7-9	Ноябрь, февраль, апрель	Педагог-психолог, классный руководители
Книжная выставка: «Время на раздумье не теряй, будущую профессию выбирай»	7-9	8 сентября и 25 октября	Библиотекарь
Лекторий для родителей «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	5-9	Октябрь, март	Классные руководители,
Экскурсии на	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители

предприятия Тацинского района			
Профтестирование: диагностика профессионального самоопределения учащихся	7-9	Сентябрь, март	Педагог-психолог
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Встречи с представителями колледжей	9	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР
Посещение дней открытых дверей ТККТ	9	Декабрь, апрель	Классные руководители
Фестиваль рабочих профессий	9	сентябрь	Педагог-психолог
Деловые игры – моделирование различных условий труда	9	декабрь	Педагог-психолог
Практика в рамках предметной области «Технология»	9	В течение учебного года	Учитель технологии
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты «Моя газета»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Выпуск классных тематических газет	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Участие в дистанционных видео конкурсах чтецов	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа отряда ЮИД «Светофорчик» (по отдельному плану)	5	в течение года	Классный руководитель
Работа ДЮП «Спутники МЧС» (по отдельному плану)	6-8	в течение года	Учитель ОБЖ
Работа волонтерского отряда «Инициатива» (по отдельному плану)	8-9	в течение года	Классный руководитель
Работа ШСК «Импульс»	5-9	в течение года	Учитель физкультуры
Акция «Беслан, мы помним»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рейд «Внешний вид»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Мы рядом»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Библиотекарь, классные руководители
Весенняя Неделя Добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-9	в течение года	Учитель истории
Сезонные экскурсии в природу	5-7	по планам классных руководителей	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы, в кинотеатр	5-9	по планам классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи,	5-9	по планам классных	Классные руководители

пожарную часть		руководителей	
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, учителя ИЗО, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к календарным праздникам	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в два месяца	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, группы в социальных сетях	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	по планам классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	Председатель Совета, классные руководители
Классное руководство			
Урок знаний	5-9	1 сентября	Классные руководители
Классные часы к Неделе безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Конкурс-выставка поделок из природного материала «Дары осени»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	5-9	октябрь	Классные руководители
Классные часы «День народного единства»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, посвящённая Дню матери	5-9	ноябрь	Классные руководители
Классный час «Герои России – наши земляки!»	5-7	6-10 декабря	Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества «Гордость нашей школы», просмотр документальных фильмов, роликов, посвящённых Дню Героя Отечества	8-9	6-10 декабря	Классный руководитель
Классный час «Его имя носит наша школа», посвящённый С.М. Агапову	5-9	29 декабря	Классные руководители
Классный час ко Дню Конституции	5-9	декабрь	Классные руководители
Оформление кабинетов и рекреаций школы к Новому 2022 году	5-9	декабрь	Классные руководители
Новогодние праздники «Мы встречаем Новый 2022 год»	5-9	декабрь	Классные руководители

Классные часы, посвящённые Дню памяти жертв репрессий казачества (24 января)	8-9	январь	Классные руководители
Акция памяти «Блокадный хлеб»	5-6	январь	Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Международному дню памяти жертв Холокоста	7	январь	Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	февраль	Классные руководители
Выставка рисунков, поделок, посвящённая Международному женскому Дню 8 марта	5-9	март	Классные руководители
Праздник «8 марта женский день»	5-9	март	Классные руководители
Классные часы ко Дню космонавтики	5-9	апрель	Классные руководители
Классные часы ко Дню пожарной охраны	5-9	апрель	Классные руководители
Классные часы «День Победы»	5-9	май	Классные руководители
Акция «Почта добра»	5-9	май	Классные руководители
Классные часы «Безопасное лето»	5-9	май	Классные руководители
Школьный урок			
Привлечение учителей изобразительного искусства к организации выставок и конкурсов рисунка	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Привлечение учителей музыки к организации праздников	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации с учителями предметниками	5-9	по мере необходимости	Классные руководители
Профилактика социально негативных явлений			
Индивидуальные консультации,	5-9	сентябрь, январь	Педагог-психолог

диагностика позапросу			
Акция «Рука помощи» по выявлению детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, другой противоправной деятельностью	5-9	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Ведение банка данных детей «группы риска» и тех, которые находятся в трудной жизненной ситуации	5-9	в течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Выявление и сопровождение детей, склонных к асоциальному поведению	5-9	в течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тренинговые занятия на сплочение классных коллективов	5	сентябрь, март	Педагог-психолог
Практикум «Терроризм в социальных сетях. Как себя обезопасить»	9	сентябрь, апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Акция «Реальность без границ. Найдисебя»	6-8	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Социально-психологическое тестирование школьников на раннее выявление употребления НС и ПАВ	7-9	октябрь	Педагог-психолог
Коррекционная работа по итогам социально-психологического тестирования	7-9	ноябрь	Педагог-психолог
Консультация	9	ноябрь, март	Педагог-психолог,

«Психологические приёмы для эффективной подготовки к ОГЭ»			классные руководители
Консультация «Уберечь от беды. Профилактика девиантного поведения»	7-9	сентябрь, декабрь, март	Педагог-психолог
Консультация «Мотивация и дисциплина на уроке. Простые решения»	5-6	октябрь, декабрь, февраль, апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Семинар «Бесконтрольный интернет и последствия для личности ребёнка»	7-8	ноябрь, март	Педагог-психолог, классные руководители
Тренинг «Легко ли быть лидером»	5-6	декабрь, апрель	Педагог-психолог
Психологические занятия с детьми группы риска	5-9	в течение учебного года	Педагог-психолог
Занятие «Как эффективно организовать подготовку к экзамену»	9	февраль, апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Тренинговые занятия «Мои жизненные ценности»	7-9	октябрь, апрель	Педагог-психолог
Классные часы по формированию правовой культуры и толерантного поведения	5-9	сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Педагог-психолог, классные руководители
Выявление интересов и увлечений детей с проблемами в поведении	5-9	в течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальное и групповое исследование личности ребёнка: тестирование, беседы, консультации	5-9	в течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальное	5-9	в течение учебного	Педагог-психолог,

психологическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социальноопасном положении		года	классные руководители
Учёт детей, систематически пропускающих занятий без уважительной причины	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, общественной работе	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Диагностика: – школьного микрорайона с целью выявления микроучастков, отрицательно воздействующих на детей; – подростковой агрессивности (определение форм агрессивности и степени их выраженности); – уровня эмоционально-волевой сферы учащихся с проявлением девиантного поведения; предрасположенности подростков к девиантному поведению	5-9	в течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Анкетирование: - занятость во внеурочное время; - жестокое обращение с детьми	5-9	1 раз в четверть	Педагог-психолог, классные руководители
Безопасность жизнедеятельности			
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности,	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Профилактическая акция «Дерево Мира против террора»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД	5-9	по согласованию	Администрация школы, классные руководители
Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности	5-9	по календарю образовательных событий	Учитель ОБЖ, классные руководители
Олимпиада по ОБЖ разных уровней «Знатоки дороги», «Глобус», «Безопасные дороги»	5-9	в течение года	Учитель ОБЖ, классные руководители
Всероссийская добровольная просветительская интернет-акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»	5-9	по календарю образовательных событий	Учитель информатики, классные руководители
Областной конкурс детского творчества «Марафон безопасности», муниципальные: семейный конкурс «ПДД: пока все дома», «Дорожная мозаика», «Красный, желтый, зеленый», «Семейный автомобильчик», «Перекресток»	5-9	по положению	Классные руководители
Конкурсы по пожарно – прикладному спорту	8-9	по положению	Учитель ОБЖ
Выступление агитбригады «ПДД глазами детей»	5-9	по плану отряда ЮИД	Руководитель отряда ЮИД
Занятия по изучению ПДД и профилактики	5-9	в течение года	Классные руководители

ДДТТ (по программе)			
Проведение объектовых тренировок по эвакуации	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Изучение материалов информационного стенда «Дорога без опасности» в рекреации школы (2-й этаж)	5-9	по планам классных руководителей	Классные руководители
Просмотр социальных роликов по БДД, по противодействию идеологии терроризма	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Викторины, квесты «Знатоки ОБЖ», «Как я знаю ОБЖ», «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днём!»	5-9	по планам классных руководителей	Классные руководители
Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»	5-7	декабрь	Учитель ИЗО
Классный час «Безопасность – это важно!»	5-9	январь	Классные руководители
Инструктажи по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами	5-9	по планам классных руководителей	Классные руководители
Оформление страничек безопасности в классных уголках	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Проверка правил пожарной безопасности, БДД; зачётные уроки перед уходом на каникулы	5-9	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Работа отрядов ЮИД, ДЮП, родительских патрулей	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР

10 КЛАСС			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10	01.09.2021	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Всероссийский урок ОБЖ	10	01.09.2021	Классный руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан, мы помним!»	10	03.09.2021	Заместитель директора по ВР
Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс	10	сентябрь	Учитель физкультуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель»	10	октябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	10	октябрь	Учитель биологии
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала	10	октябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Акция «Мы рядом» праздничный концерт ко Дню пожилого человека	10	октябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10	октябрь	Учителя биологии и физики
День интернета	10	октябрь	Учитель информатики
«Есенинские чтения» конкурс чтецов, посвященный дню рождения С.А. Есенина	10	октябрь	Библиотекарь, учитель литературы

Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану	10	ноябрь – декабрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Выставка плакатов фотографий, поделок «День народного единства»	10	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, учитель технологии
Выставка плакатов, фотографий посвящённая Дню матери	10	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Круглый стол к международному дню инвалидов «Смотри на меня как на равного»	10	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа	10	декабрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10	январь	Классный руководитель
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	10	февраль	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, учитель физкультуры
КТД «Масленица»	10	март	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
8 Марта в школе: конкурсная программа «Для милых дам», поздравительная акция	10	март	Классный руководитель
Весенняя неделя добра	10	апрель	Заместитель директора по ВР, классный руководитель

День космонавтики: выставка рисунков	10	апрель	Учитель ИЗО
Выставка детского творчества «Славься! Славься Тихий Дон!»	10	апрель	Учителя технологии, классный руководитель
Мероприятия ко Дню Победы(по отдельному плану)	10	май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Торжественная линейка «Последний звонок»	10	май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
Финансовая грамотность	10	1	Резникова Т.И.
Мир математики	10	1	Бабкина Л.А.
Рубеж	10	1	Резников А.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидера, актива класса, распределение обязанностей	10	сентябрь	Классный руководитель
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатуры от класса в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	10	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10	в течение года	Классный руководитель
Отчёт перед классом о проведённой работе	10	май	Классный руководитель
Общешкольное отчётное собрание учащихся: отчёты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профинформационные беседы	10	Ежемесячно	Педагог-психолог
Классный час «Профессия вкратком видеоролике»	10	Ежемесячно	Классный руководитель
Мастер-классы по профессиям	10	Октябрь, январь, март	Педагог-психолог, классный руководитель
Встречи с представителями различных профессий: пожарные, врачи, юристы, строители	10	Ежемесячно	Классный руководитель
Индивидуальные и групповые консультации учеников по профориентации	10	Ежемесячно	Педагог-психолог
Внеурочные занятия «Ярмарка профессий»	10	Ноябрь, февраль, апрель	Педагог-психолог, классный руководитель
Книжная выставка: «Время на раздумье не теряй, будущую профессию выбирай»	10	8 сентября и 25 октября	Библиотекарь
Лекторий для родителей «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	10	Октябрь, март	Классный руководитель
Экскурсии на предприятия Тацинского района	10	Октябрь, апрель	Классный руководитель
Профтестирование: диагностика профессионального самоопределения учащихся	10	Сентябрь, март	Педагог-психолог
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	10	январь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Встречи с представителями учебных заведений профессионального	10	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР

образования			
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты «Моя газета»	10	в течение года	Классный руководитель
Видео-, фотосъёмка классных мероприятий	10	в течение года	Классный руководитель
Выпуск классных тематических газет	10	ежемесячно	Классный руководитель
Участие в дистанционных видео конкурсах чтецов	10	в течение года	Классный руководитель
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа ДЮП «Спутники МЧС» (по отдельному плану)	10	в течение года	Учитель ОБЖ
Работа волонтерского отряда «Инициатива» (по отдельному плану)	10	в течение года	Классный руководитель
Работа ШСК «Импульс»	10	в течение года	Учитель физкультуры
Акция «Беслан, мы помним»	10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Акция «Школьный двор»	10	октябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Рейд «Внешний вид»	10	октябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Мы рядом»	10	октябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Благотворительная ярмарка-продажа	10	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Акция «Дарите книги с любовью»	10	февраль	Библиотекарь, классный руководитель
Весенняя Неделя Добра	10	апрель	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Участие в проектах и акциях РДШ	10	в течение года	Классный руководитель
Экскурсии, походы			

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в РДК	10	в течение года	Классный руководитель
Экскурсии в школьный музей	10	в течение года	Учитель истории
Сезонные экскурсии в природу	10	по плану классного руководителя	Классный руководитель
Поездки на киносеансы в кинотеатр	10	по плану классного руководителя	Классный руководитель
Экскурсии в музей района и области	10	по плану классного руководителя	Классный руководитель
Туристический поход «В поход за здоровьем»	10	май	Классный руководитель
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки плакатов, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10	в течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Оформление классного уголка	10	в течение года	Классный руководитель
Трудовые десанты по уборке территории школы	10	в течение года	Классный руководитель
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10	сентябрь, апрель	Классный руководитель
Праздничное украшение кабинета, окон кабинета к календарным праздникам	10	в течение года	Классный руководитель
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я –	10	в течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель

спортивная семья» и др.			
Общешкольное родительское собрание	10	октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10	1 раз в два месяца	Классный руководитель
Информационное оповещение через школьный сайт, группы в социальных сетях	10	в течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Индивидуальные консультации	10	в течение года	Классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии	10	по плану классного руководителя	Классный руководитель
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10	по плану Совета	Председатель Совета, классный руководитель
Классное руководство			
Урок знаний	10	1 сентября	Классный руководитель
Классные часы к Неделе безопасности	10	сентябрь	Классный руководитель, учитель ОБЖ
Конкурс-выставка поделок из природного материала «Дары осени»	10	сентябрь	Классный руководитель
Классный час «Безопасный интернет»	10	октябрь	Классный руководитель
Классный час «День народного единства»	10	ноябрь	Классный руководитель
Выставка плакатов, фотографий, посвящённая Дню матери	10	ноябрь	Классный руководитель
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества «Гордость нашей школы», просмотр документальных фильмов, роликов, посвящённых Дню Героя Отечества	10	6-10 декабря	Классный руководитель
Классный час «Его имя носит наша школа», посвящённый С.М.	10	29 декабря	Классный руководитель

Агапову			
Классный час ко Дню Конституции	10	декабрь	Классный руководитель
Оформление кабинета и рекреаций школы к Новому 2022 году	10	декабрь	Классный руководитель
Новогодний праздник «Мы встречаем Новый 2022 год»	10	декабрь	Классный руководитель
Классный час, посвящённые Дню памяти жертв репрессий казачества (24 января)	10	январь	Классный руководитель
Акция памяти «Блокадный хлеб»	10	январь	Классный руководитель
Урок мужества, посвящённый Международному дню памяти жертв Холокоста	10	январь	Классный руководитель
Урок мужества, посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10	февраль	Классный руководитель
Выставка плакатов, поделок, посвящённая Международному женскому Дню 8 марта	10	март	Классный руководитель
Праздник «8 марта женский день»	10	март	Классные руководители
Классный час ко Дню космонавтики	10	апрель	Классные руководители
Классный час ко Дню пожарной охраны	10	апрель	Классные руководители
Классный час «День Победы»	10	май	Классные руководители
Акция «Почта добра»	10	май	Классные руководители
Классный час «Безопасное лето»	10	май	Классные руководители
Школьный урок			
Индивидуальные консультации с учителями предметниками	10	по мере необходимости	Классные руководители
Профилактика социально негативных явлений			
Индивидуальные	10	сентябрь, январь	Педагог-психолог

консультации, диагностика по запросу			
Акция «Рука помощи» по выявлению детей, занимающихся противоправной деятельностью	10	сентябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
Ведение банка данных детей «группы риска» и тех, которые находятся в трудной жизненной ситуации	10	в течение учебного года	Педагог-психолог, классный руководитель
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10	октябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Тренинговые занятия на сплочение классного коллектива	10	сентябрь, март	Педагог-психолог
Практикум «Терроризм в социальных сетях. Как себя обезопасить»	10	сентябрь, апрель	Педагог-психолог, классный руководитель
Акция «Реальность без гранц. Найдисебя»	10	октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
Социально- психологическое тестирование школьников на раннее выявление употребления НС и ПАВ	10	октябрь	Педагог-психолог
Коррекционная работа по итогам социально- психологического тестирования	10	ноябрь	Педагог-психолог
Консультация «Психологические приёмы для эффективной подготовки к ЕГЭ»	10	ноябрь, март	Педагог-психолог, классный руководитель
Консультация «Мотивация успешного	10	сентябрь, декабрь, март	Педагог-психолог

обучения в школе»			
Семинар «Бесконтрольный интернет и последствия для личности ребёнка»	10	ноябрь, март	Педагог-психолог, классный руководитель
Занятие «Как эффективно организовать подготовку к экзамену»	10	февраль, апрель	Педагог-психолог, классный руководитель
Тренинговые занятия «Мои жизненные ценности»	10	октябрь, апрель	Педагог-психолог
Безопасность жизнедеятельности			
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Профилактическая акция «Дерево Мира против террора»	10	сентябрь	Классный руководитель
Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД	10	по согласованию	Администрация школы, классный руководитель
Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности	10	по календарю образовательных событий	Учитель ОБЖ, классный руководитель
Олимпиада по ОБЖ разных уровней «Знатоки дороги», «Глобус», «Безопасные дороги»	10	в течение года	Учитель ОБЖ, классный руководитель
Всероссийская добровольная просветительская интернет-акция «Недели безопасности. Безопасность детей в	10	по календарю образовательных событий	Учитель информатики, классный руководитель

современном мире», «Безопасность в интернете»			
Областной конкурс детского творчества «Марафон безопасности», муниципальные: семейный конкурс «ПДД: пока все дома», «Дорожная мозаика», «Красный, желтый, зеленый», «Семейный автомобильчик», «Перекресток»	10	по положению	Классный руководитель
Занятия по изучению ПДД и профилактики ДДТТ (по программе)	10	в течение года	Классный руководитель
Проведение объектовых тренировок по эвакуации	10	1 раз в месяц	Классный руководитель
Изучение материалов информационного стенда «Дорога без опасности» в рекреации школы (2-й этаж)	10	по плану классного руководителя	Классный руководитель
Просмотр социальных роликов по БДД, по противодействию идеологии терроризма	10	1 раз в четверть	Классный руководитель
Викторины, квесты «Знатоки ОБЖ», «Как я знаю ОБЖ», «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днём!»	10	по плану классного руководителя	Классный руководитель
Классный час «Безопасность – это важно!»	10	январь	Классный руководитель
Инструктажи по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами	10	по плану классного руководителя	Классный руководитель
Оформление страничек безопасности в классных уголках	10	1 раз в четверть	Классный руководитель
Проверка правил пожарной	10	октябрь, декабрь, март, май	Классный руководитель

безопасности, БДД; зачётные уроки перед уходом на каникулы			
Работа отряда ДЮП, родительских патрулей	10	в течение года	Заместитель директора по ВР

Примечание 1: корректировка плана воспитательной работы возможна с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Отдела образования Администрации Тагинского района и иных вышестоящих организаций.

**Календарь образовательных событий, приуроченных к
государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-
2022 учебный год¹**

(в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.05.2021 №
ТВ-860/04)

№ п/п	Дата	Образовательное событие
Сентябрь		
1.	01.09.2021	День знаний
2.	01.09.2021	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
3.	03.09.2021	День солидарности в борьбе с терроризмом
4.	08.09.2020	Международный день распространения грамотности
5.	11(24).09.2021	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова
6.	14.09.2021	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова
7.	23.09.2021	Международный день жестовых языков
8.	25.09.2021- 29.09.2021	Неделя безопасности дорожного движения
9.	26.09.2021	Международный день глухих
10.	27.09.2020	День работника дошкольного образования
Октябрь		
11.	04.10.2021	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
12.	05.10.2021	Международный день учителя
13.	06.10.2021	Международный день детского церебрального паралича
14.	15.10.2021	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрнсте Пюрвя Мучкаевича
15.	15.10.2021	Всемирный день математики

¹ Мероприятия в соответствии с Календарём образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры в 2021-2022гг., планируются и проводятся классными руководителями самостоятельно. Информация о проведённых мероприятиях своевременно размещается на школьном сайте в день проведения.

16.	25.10.2021	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
Ноябрь		
17.	04.11.2021	День народного единства
18.	11.11.2021	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского
19.	13.11.2021	Международный день слепых
20.	16.11.2021	Международный день толерантности
21.	16.11.2021	Всероссийский урок «История самбо»
22.	20.11.2021	День начала Нюрнбергского процесса
23.	26.11.2021	День матери в России
Декабрь		
24.	01.12.2021	Всемирный день борьбы со СПИДом
25.	03.12.2021	Международный день инвалидов
26.	03.12.2021	День Неизвестного Солдата
27.	05.12.2021	День добровольца (волонтера)
28.	09.12.2021	День Героев Отечества
29.	10.12.2021	Единый урок «Права человека»
30.	10.12.2021	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова
31.	12.12.2021	День Конституции Российской Федерации
32.	25.12.2021	165 лет со дня рождения И.И. Александрова
Январь		
33.	04.01.2022	Всемирный день азбука Брайля
34.	27.01.2022	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль		
35.	08.02.2022	День российской науки
36.	15.02.2022	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
37.	21.02.2022	Международный день родного языка
38.	23.02.2022	День защитника Отечества
Март		
39.	01.03.2022	Всемирный день иммунитета
40.	01.03.2022	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
41.	08.03.2022	Международный женский день
42.	14.03.2022- 20.03.2022	Неделя математики
43.	18.03.2022	День воссоединения Крыма с Россией
44.	21.03.2022- 27.03.2022	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель		
45.	12.04.2022	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
46.	21.04.2022	День местного самоуправления
47.	30.04.2022	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)
Май		

48.	05.05.2022	Международный день борьбы за права инвалидов
49.	09.05.2022	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
50.	15.05.2022	Международный день семьи
51.	22.05.2022	День государственного флага Российской Федерации
52.	24.05.2022	День славянской письменности и культуры
Июнь		
53.	01.06.2022	Международный день защиты детей
54.	06.06.2022	День русского языка – Пушкинский день России
55.	09.06.2022	350-летие со дня рождения Петра I
56.	12.06.2022	День России
57.	15.06.2022	100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова
58.	22.06.2022	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
Июль		
59.	28.07.2022	День Крещения Руси
Август		
60.	09.08.2022	Международный день коренных народов